

# Mobile Learning Scenarios

<b>Titel:</b> <b>Ein Vorstellungsgespräch führen</b>	Schule: Georg-Christoph-Lichtenberg-Schule KS Fach: Englisch
<b>Bild/ Foto:</b>	Schule/ Lerngruppe: Klasse 9b, Alter: 14-16; 12 Jungen, 16 Mädchen Lernmotivation mittel, insb. bei den Jungen eher geringer, häufig fehlen den Schülern sowohl Vokabeln als auch grammatische Strukturen, um sich auszudrücken, am Thema „the world of work“ waren die Schüler aber überdurchschnittlich interessiert, da sie zur betreffenden Zeit auch ihre Betriebspraktika absolviert haben Medienkompetenz durchschnittlich, alle Schüler besitzen ein Smartphone und können mit einfachen Anwendungen auf dem iPad (Internet-Recherche, Keynote, Kamera) umgehen
<b>Beschreibung:</b> <p>Ziel der Unterrichtseinheit war es, ein Vorstellungsgespräch auf Englisch zu führen und dieses nach Feedback in einem zweiten Versuch zu verbessern. Dabei sollten zuvor erarbeiteter Wortschatz und Redewendungen aus dem Themengebiet „The world of work“ angewendet werden (überwiegend aus dem Englisch-Lehrbuch, das sich in einer Lektion mit dem Thema beschäftigt). Außerdem sollten die Schüler die Leistung einer Partnergruppe kritisch bewerten und mit Hilfe dieses Feedbacks sollte die jeweilige Gruppe ein zweites, verbessertes Interview durchführen. Beide Interviews wurden mit dem iPad gefilmt, sodass es möglich war, diese mehrmals anzuschauen und vor allem sein eigenes Interview zu sehen und zu bewerten.</p> <p>Die Schüler hatten zuvor in Einzelarbeit aus vier verschiedenen Stellenbeschreibungen von „summer jobs“ denjenigen ausgewählt, der ihnen am besten gefiel und einen Bewerbungsbrief für die jeweilige Stelle verfasst. In Vierer-Gruppen aus je zwei Paaren erarbeiteten die Schüler mit Hilfe der Vokabeln und Strukturen aus dem Lehrbuch und einem Arbeitsblatt mit Redewendungen für Vorstellungsgespräche nach Interviewer und Bewerber getrennt das sprachliche Gerüst für ein Vorstellungsgespräch. Außerdem erstellte jede Gruppe ein Bewertungsformular für die Gespräche, bei dem sprachliche, meta-sprachliche und inhaltliche Kriterien berücksichtigt werden mussten. Anschließend arbeiteten die Schüler in Partnerarbeit das jeweilige Vorstellungsgespräch inhaltlich aus und orientierten sich dabei an der jeweiligen Stellenbeschreibung, dabei konnten sie selbst entscheiden, wer der Bewerber und wer der Interviewer sein sollte.</p> <p>Die Schüler durften bei dem Vorstellungsgespräch ihren Text nicht ablesen, sondern sollten möglichst frei sprechen, durften aber Notizen, z.B. die Stellenbeschreibung, benutzen, was auch einer realen Gesprächssituation bei einem Vorstellungsgespräch entspricht. Die beiden Paare filmten gegenseitig ihr erstes Interview, dabei stand jeder Gruppe ein eigener Raum zur Verfügung. Direkt im Anschluss sollten sie sich beide Interviews gemeinsam anschauen und mit Hilfe des Feedbackbogens bewerten. Die aufgezeichneten Interviews wurden unter einer nicht öffentlichen Youtube-Adresse gespeichert, sodass die Lehrkraft sich ebenfalls alle Interviews anschauen und ein Feedback geben konnte. Im zweiten Durchgang überarbeiteten die Schüler mit Hilfe der Rückmeldungen von Mitschülern, Lehrkraft und eigenen Ideen ihr Interview. Dann wurde das zweite Interview ebenfalls vom anderen Schülerpaar aufgezeichnet und gespeichert.</p> <p>Abschließend wurden exemplarisch je drei „Vorher-Nachher“-Versionen von Interviews im Plenum gezeigt, die die Lehrkraft ausgewählt hatte.</p> <p><b>Benutze Medien:</b> 7 iPads (1 iPad pro Vierer-Gruppe), Kamera-App</p> <p><b>Zeit:</b> 8 Unterrichtsstunden, davon zwei Einzelstunden zur Vorbereitung und drei Doppelstunden zur Aufzeichnung der beiden Interview-Versionen und zur abschließenden Demonstration ausgewählter Interviews und Auswertung</p>	

Lernziele:

die Schüler können die Kamera des iPad bedienen und damit ein kurzes Video erstellen  
die Schüler können nach Vorbereitung ein kurzes Vorstellungsgespräch auf Englisch führen  
die Schüler können ihre eigene sprachliche und inhaltliche Leistung sowie die einer anderen Gruppe mit Hilfe von selbst erstellten Kriterien evaluieren  
die Schüler können mit Hilfe der Evaluation ihre Leistung in einem zweiten Interview-Durchgang verbessern

Vorbereitung:

s.o. (unter Beschreibung)

zur Logistik:

Es empfiehlt sich, dafür zu sorgen, dass bei der Aufzeichnung der Videos jede Vierer-Gruppe einen eigenen Raum zur Verfügung hat, da Nebengeräusche die Aufnahmequalität stark beeinträchtigen.

Ablauf (Schritt für Schritt):

s.o. (unter Beschreibung)

s. Ablaufplan für die Schüler im Anhang (auf Englisch)

Chancen 😊

Besonders interessant und lehrreich war es für die Schüler, vor einer Kamera zu stehen und sich selbst auf Video zu sehen und dabei ihre Körpersprache zu beobachten.

Die Möglichkeit, nicht sofort bewertet zu werden, sondern eine zweite Chance zu haben, wurde von den Schülern positiv aufgenommen, insb. diejenigen, die sich im Unterrichtsgespräch selten spontan äußern, konnten hier ihre Fähigkeiten in einem geschützten Rahmen präsentieren.

Schwierigkeiten ☹️

Die von den Schülern erstellten Feedbackbögen waren zum Teil sehr einfach. Hier benötigen Schüler mehr Hilfe, welche Kriterien sie berücksichtigen sollten. Andererseits dürfen die Bögen nicht zu detailliert sein.

Einige Gruppen konnten ihre zwei Interviews nicht vergleichen, weil sie im ersten Durchgang kaum etwas zustande gebracht haben (Lachen und Rumlernen vor der Kamera). Hier müsste die Lehrkraft, die nacheinander alle 7 Gruppen besuchen muss, sich stärker auf schwächere bzw. weniger disziplinierte Schüler konzentrieren. Bei sehr guten Gruppen trat das Problem auf, dass am ersten Durchgang kaum etwas zu verbessern war.

Einige Paare haben ihre Interviews mehr oder weniger auswendig gelernt. Um dies zu verhindern, könnte man während des Interviews Rollenkarten mit neuen Fragen/Aspekten austeilen, auf die die Schüler spontan reagieren müssen.

**Task:**

Script and act out a job interview for a summer job in an English speaking country.

**Description:**

Over the next few weeks we will work on improving your speaking skills. With a partner you will have to **prepare and to act out a job interview** for the summer job that you have chosen and to record it with the help of an iPad. The interview should take between 5 and 7 minutes. One partner will be the applicant, the other one will be the interviewer. Another pair will then watch your recorded interview and **give feedback**. In turn, you have to do the same with your partners' recording. In order to do this, the two pairs must **develop a feedback questionnaire** together beforehand. With the help of the feedback, you will work on your performance and do a second recording of the interview, which **must show some improvement** in several fields (e.g. pronunciation, body language). The following timetable gives you an overview of what you have to do when. The **final deadlines MUST be kept**, but you are flexible with homework.

**Time schedule:**

November 21 <sup>st</sup> :	planning, finding a partner and a group to work with group work: collecting phrases for a job interview (applicant and interviewer)
our HW:	
November 26 <sup>th</sup> :	group work: developing criteria for evaluation and feedback (questionnaire) pair work: choosing roles (applicant or interviewer), taking notes for the interview
our HW:	finish questionnaire
November 27 <sup>th</sup> :	<b>hand in group's questionnaire</b> , working on text for interview trying out iPads in groups
our HW:	prepare yourself for the interview (use notes only, don't read the text out nor learn it by heart)
November 28 <sup>th</sup> : (double period)	<b>acting out and filming interviews with iPads – first version</b> , watching and evaluating your interviews with help of questionnaire, hand in first version to teacher
our HW:	
December 3 <sup>rd</sup> : (double period)	revising interviews on basis of feedback <b>acting out and filming interviews – final version</b>
our HW:	
December 5 <sup>th</sup> : (double period)	watching and evaluating your partners' interviews, group evaluation of interviews <b>hand in both versions of interview &amp; filled in feedback questionnaires</b>